

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для взрослых на основе курса
«New English File Advanced»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «New English File Advanced» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson).

Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа рассчитана на учащихся, имеющих достаточно обширный опыт использования английского языка, а так же уверенно владеющих знаниями на уровне "Upper-Intermediate". Курс включает освоение продвинутой грамматики, значительно расширяется круг тем и ситуаций, по которым студент должен быть способен поддерживать беседу.

Цели обучению английскому языку на уровне Advanced:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; укрепление и расширение знаний в области грамматики, лексики и произношения; развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основные задачи курса:

- повысить мотивацию к изучению английского языка у взрослой аудитории;

- сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника;

- продемонстрировать учебные задачи и дать возможность оценить свой качественный рост в соответствии с критериями освоения курса английского языка.

В течение курса обсуждаются следующие лексические темы: «Межличностные отношения», «Личность человека и личностные ценности», «Еда», «Кухни различных стран», «Хороший вкус», «Гурманы», «Посещение ресторана», «Проблемы современного мегаполиса», «Опасности большого города», «Описание города и своего впечатления о нем», «Газетные статьи и радиопрограммы», «Проблемы общения», «Что значит быть хорошим собеседником», «Манеры», «Удача», «Желания и мечты», «Сожаления», «Разум человека и чувства», «Психология животных», «Проблемы будущего», «Источники появления новых слов в английском языке», «Что

ждет английский язык в будущем», «Проблемы этики, совести, сознания» и др.

В области грамматики изучаются следующие темы: наречия, их типы и положение в предложении; порядок следования прилагательных; повторение прошедших времен; использование усилительных структур; нереальные условия + Wishes&Regrets; глаголы чувственного восприятия, причастные обороты; способы выражения будущего; модальные глаголы предположения, умозаключения и т.д.; инверсия; союзы и союзные слова и выражения; способы выражения контраста; сложные прилагательные; идиомы и фразовые глаголы.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»
(ЧОУ ДО «Золотерра»)**

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,
тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93
info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104/19

«22» апреле 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреле 20 19 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность**
Английский язык для взрослых
New English File Advanced

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	7
2.1. Предметное содержание программы.....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Тематическое содержание программы	12
3. Комплекс организационно - педагогических условий.....	16
3.1. Календарный учебный график.....	16
3.2. Формы аттестации.....	22
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	32

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «New English File Advanced» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, условия и средства реализации программы в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне. Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих достаточно обширный опыт использования английского языка, а так же уверенно владеющих знаниями на уровне "Upper-intermediate". Курс включает освоение продвинутой грамматики, значительно расширяется круг тем и ситуаций, по которым студент должен быть способен поддерживать беседу.

Программа дополнительного образования «New English File» (Advanced) реализует личностно-ориентированный, коммуникативный подходы в обучении английскому языку. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики – научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Больше внимания уделяется работе с партнером; заданиям, целью которых является поиск

ошибок или сравнение, где подключается не только память, но и логика. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

В процессе обучения используется учебно-методический комплекс *"New English File Advanced"* (Oxford University Press): учебник и рабочая тетрадь, а также дополнительные справочные и контрольные материалы: *Grammar for PET, Vocabulary for PET* (Cambridge University Press), которые используются для закрепления и более детального изучения материала и для контроля знаний и умений.

УМК *"New English File Advanced"* (Oxford University Press) представляет идеальное соотношение грамматики, лексики, произношения, речевых умений для эффективного использования английского; дополнительные материалы к учебному комплексу: песни, аудиосопровождение, интернет-ссылки на интерактивные упражнения по тематике учебника, логичность изложения материала в учебнике – создают основу для достижения цели – сдачи сертификационного экзамена.

Цели обучению английскому языку на уровне Advanced:

- развитие коммуникативной компетенции учащихся с уровня B2 самостоятельного владения языком до уровня C1 свободного владения. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; укрепление и расширение

знаний в области грамматики, лексики и произношения; развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основные задачи курса:

- повысить мотивацию к изучению английского языка у взрослой аудитории;
- сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника;
- продемонстрировать учебные задачи и дать возможность оценить свой качественный рост в соответствии с критериями освоения курса английского языка.

Новизна курса заключается:

- в ярко выраженной практической направленности обучения;
- в повышении мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- в четко обозначенных целях каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
- в интегрированном подходе к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- в развитии 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- в советах и заданиях, направленных на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...);
- в большом количестве дополнительных материалов и заданий для обучающихся и рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;

- в развитии языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Ожидаемые результаты обучения

К концу курса учащиеся смогут:

- Понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение;
- Говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- Гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности;
- Создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста.

Данный курс рассчитан на студентов, которые свободно говорят и понимают английскую речь, читают и пишут на английском языке. Большая часть основных структур языка уже известна студентам на этом уровне. Однако, несомненно, большинству студентов нужна дополнительная практика в тех или иных аспектах языка. Курс дает возможность глубже познать английский язык, а так же выйти на уровень, необходимый для сдачи международных экзаменов. В процессе дальнейшего совершенствования навыков разговорной речи достигается более свободное использование лексических и грамматических структур языка.

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

2.1. Предметное содержание программы

В течение курса обсуждаются следующие лексические темы: «Межличностные отношения», «Война полов», «Личность человека и личностные ценности», «Еда», «Кухни различных стран», «Хороший вкус», «Гурманы», «Посещение ресторана», «Проблемы современного мегаполиса», «Опасности большого города», «Описание города и своего впечатления о нем», «Газетные статьи и радиопрограммы», «Проблемы общения», «Что значит быть хорошим собеседником», «Манеры», «Удача», «Игра в лотерею», «Желания и мечты», «Сожаления», «Разум человека и чувства», «Психология животных», «Проблемы будущего», «Компьютер и компьютерные игры», «Интернет», «Законы», «Преступность в современном мире и виды наказания», «Знаменитости и их достижения», «Что движет людьми в желании быть первым», «Проблема глобализации», «Источники появления новых слов в английском языке», «Что ждет английский язык в будущем», «Проблемы этики, совести, сознания».

В области грамматики изучаются следующие темы: наречия, их типы и положение в предложении; порядок следования прилагательных; повторение прошедших времен; использование усилительных структур; нереальные условия + Wishes&Regrets; глаголы чувственного восприятия, причастные обороты; способы выражения будущего; модальные глаголы предположения, умозаключения и т.д.; инверсия; союзы и союзные слова и выражения; способы выражения контраста; сложные прилагательные; идиомы и фразовые глаголы.

Словарный запас – 3750 – 4500 слов.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	What motivates you?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос

2.	Who am I?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
3.	Whose language is it?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
4.	Writing. A letter of application	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
5.	Colloquial English. Family secrets	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
6.	Revise & Check. Grammar and vocabulary	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
7.	Test File 1	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
8.	Once upon a time	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
9.	Are there really 31 hours in a day?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
10.	50 ways to leave your lover	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
11.	Writing. An article	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
12.	Colloquial English. Time and technology	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
13.	Revise & Check. Grammar and Vocabulary	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
14.	Test File 2	2	-	2	Индивидуальная	Тестовые задания, письменные задания
15.	Breaking the silence	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
16.	Lost in translation	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
17.	Are you suffering from Affluenza?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
18.	Writing. A review	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
19.	Colloquial English. Women and money	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос

20.	Revise & Check. Grammar and Vocabulary	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
21.	Test File 3	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
22.	History goes to the movies	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
23.	Help yourself	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
24.	Can't live without it	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
25.	Writing. Discursive essay (1): a balanced argument	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
26.	Colloquial English. Fact or fiction?	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
27.	Revise & Check. Grammar and vocabulary	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
28.	Test File 4	2	-	2	Индивидуальная	Тестовые задания, письменные задания
29.	Who's in control?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
30.	Just any old bed?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
31.	Trick or treatment?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
32.	Writing. A report	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
33.	Colloquial English. Art and artists	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, тестовые задания
34.	Revise & Check. Grammar and vocabulary	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
35.	Test File 5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
36.	A moving experience	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
37.	Pets and pests	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос

38.	The promised land?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
39.	Writing. Discursive essay (2): taking sides	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
40.	Colloquial English. Encounters with animals	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
41.	Revise & Check. Grammar and vocabulary	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
42.	Test File 6	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
43.	A recipe for disaster	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
44.	Sport on trial	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
45.	The funniest joke in the world?	4	1	3	Групповая	Письменные задания, опрос
46.	Writing. A compliant	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
47.	Colloquial English. Cooking round the world	2	-	2	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
48.	Revise & Check. Grammar and Vocabulary	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
49.	Test File 7	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
50.	Revision	2	1	1	Групповая	Письменные задания, тестовые задания, опрос
51.	End – of - course test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	144	22	122		

2.3. Тематическое содержание программы

1. Что тебя мотивирует?

Слова-связки. Слова по теме Работа. Словесное ударение и ритм.

2. Кто я?

Глагол have. Слова по теме Личность и семья. Ритм и интонация в предложениях.

3. Чей это язык?

Местоимения. Слова по теме Терминология языка. Правила произношения буквосочетаний.

4. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию письма-заявки.

5. Разговорный английский.

Информация, необходимый минимум фраз и слов по теме Семья/ генеалогическое древо семьи.

6. Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.

7. Промежуточный тест 1.

8. Однажды...

Времена, используемые для повествования (narrative tenses), выражения с used to и would. Абстрактные существительные. Словесное ударение, суффиксы.

9. Действительно ли в сутках 31 час?

«Дистанцирование» в английском. Слова по теме Время, выражение времени. Слова-связки, способы связки слов и звуков.

10. 50 способов уйти от любимого.

Глагол get. Фразы с глаголом get. Слова и фразы французского происхождения.

11. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию статьи.

12. Разговорный английский.

Информация, необходимый минимум фраз и слов по теме Время и технологии.

13. Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.

14. Промежуточный тест 2.

15. Нарушая тишину.

Модальные глаголы для выражения предположений и умозаключений.

Слова по теме Звуки, человеческий голос. Группы согласных звуков.

16. Потерявшись в переводе.

Способы акцентирования. Инверсия. Слова по теме Описание книг. Слова с «немыми» слогами.

17. Страдаете ли вы от такой проблемы как «аффлюэнца»?

Использование прошедших времен и конструкций прошедшего времени для выражения нереальных событий. Слова по теме Деньги и финансы.

Сочетание букв /ea/ и /ear/.

18. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию обзора/отзыва.

19. Разговорный английский.

Информация, мнения, слова и фразы по теме Женщины и финансы.

20. Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.

21. Промежуточный тест 3.

22. История переходит в фильмы.

Наречия и фразы с наречиями. Слова по теме История и военные действия. Ударение в словах с общим корнем.

23. Угощайся!

Конструкции глагол+дополнение + инфинитив/герундий. Составные прилагательные. Интонация в вежливых вопросах/просьбах.

24. Не могу жить без этого.

Условные предложения. Слова и выражения по теме Разговоры по телефону. Сочетания согласных букв и их произношение.

25. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию дискурсивного эссе.

26. Разговорный английский.

Информация, слова и фразы по теме Факт или выдумка?

27. Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.

28. Промежуточный тест 4.

29. Кто контролирует ситуацию?

Модальные глаголы и фразы, выражающие разрешение, долженствование и необходимость. Словообразование – приставки. Интонация в восклицаниях.

30. Просто любая старая кровать?

Глаголы чувственного восприятия. Слова по теме Места и передвижение.

Дополнительное логическое ударение в предложениях, падающее на важные слова.

31. Шутка или лечение?

Герундии и инфинитивы глаголов. Слова по теме Здоровье и медицина.

Сравнения. Словесное ударение.

32. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию отчета.

33. Разговорный английский.

Информация, слова и фразы по теме Искусство и художники.

34. Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.

35. Промежуточный тест 5.

36. В движении.

Выражение будущих планов. Слова по теме Туризм и путешествия.

Омофоны.

37. Питомцы и паразиты.

Опущение и замены в английских предложениях. Слова по теме

Естественный мир. Слабые и сильные позиции вспомогательных глаголов и частица to.

38. Земля обетованная.

Акцентирование. Сложные предложения с придаточными (cleft sentences). Слова и выражения, которые часто путают. Интонация в сложных предложениях.

39. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию дискурсивного эссе.

40. Разговорный английский.

Слова и фразы по теме Встречи с животными.

41. Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.

42. Промежуточный тест 6.

43. Рецепт катастрофы.

Составные существительные. Притяжательный падеж существительных.

Слова по теме Приготовление еды. Окончания –ed в прилагательных.

44. Тестируем виды спорта.

So и such. Словообразование: прилагательные, существительные и глаголы. Омографы.

45. Самая смешная шутка в мире?

Сравнение. Слова по теме Юмор. Произношение буквосочетаний /augh/ и /ough/.

46. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию жалобы.

47. Разговорный английский.

Информация, слова и фразы по теме Приготовление еды в разных уголках мира.

48. Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.

49. Промежуточный тест 7.

50. Повторение материала по курсу.

51. Итоговый тест.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный календарный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь	Что тебя мотивирует? Слова-связки.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Что тебя мотивирует? Слова по теме Работа. Словесное ударение и ритм.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Кто я? Глагол have.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Кто я? Слова по теме Личность и семья. Ритм и интонация в предложениях	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Чей это язык? Местоимения.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Чей это язык? Слова по теме Терминология языка. Правила произношения буквосочетаний.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание по написанию письма- заявки.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Разговорный английский. Информация, необходимый минимум фраз и слов по теме Семья/ генеалогическое древо семьи.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
2.	Октябрь	Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 1.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Однажды... Времена, используемые для повествования (narrative tenses), выражения с used to и would.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Однажды... Абстрактные существительные. Словесное ударение, суффиксы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Действительно ли в сутках 31 час?	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

		«Дистанцирование» в английском.	занятие		опрос
		Действительно ли в сутках 31 час? Слова по теме Время, выражение времени. Слова-связки, способы связки слов и звуков.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		50 способов уйти от любимого. Фразы с глаголом get. Слова и фразы французского происхождения.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		50 способов уйти от любимого. Глагол get. Фразы с глаголом get.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
3.	Ноябрь	Практика письма. Информация и практическое задание по написанию статьи.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Разговорный английский. Информация, необходимый минимум фраз и слов по теме Время и технологии.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 2.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Нарушая тишину. Слова по теме Звуки, человеческий голос. Группы согласных звуков.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Нарушая тишину. Модальные глаголы для выражения предположений и умозаключений.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Потерявшись в переводе. Способы акцентирования. Инверсия. Слова по теме Описание книг.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Потерявшись в переводе. Способы акцентирования. Инверсия. Слова по теме Описание книг. Слова с «немыми» слогами.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
4.	Декабрь	Страдаете ли вы от такой проблемы как «аффлюэнца»? Слова по теме Деньги и финансы. Сочетание букв /ea/ и	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		/ear/.			
		Страдаете ли вы от такой проблемы как «афлюэнца»? Использование прошедших времен и конструкций прошедшего времени для выражения нереальных событий.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание по написанию обзора/отзыва.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Разговорный английский. Информация, мнения, слова и фразы по теме Женщины и финансы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 3.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		История переходит в фильмы. Слова по теме История и военные действия. Ударение в словах с общим корнем.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		История переходит в фильмы. Наречия и фразы с наречиями.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
5.	Январь	Угощайся! Конструкции глагол+дополнение + инфинитив/герундий. Интонация в вежливых вопросах/просьбах.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Угощайся! Конструкции глагол+дополнение + инфинитив/герундий. Составные прилагательные.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Не могу жить без этого. Условные предложения. Слова и выражения по теме Разговоры по телефону. Сочетания согласных букв и их произношение.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Не могу жить без этого. Слова и выражения по теме Разговоры по телефону.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Сочетания согласных букв и их произношение.			
		Практика письма. Информация и практическое задание по написанию дискурсивного эссе.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Разговорный английский. Информация, слова и фразы по теме Факт или выдумка?	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 4.	Практическая работа	2	Тестовые задания
6.	Февраль	Кто контролирует ситуацию? Модальные глаголы и фразы, выражающие разрешение, долженствование и необходимость.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Кто контролирует ситуацию? Словообразование – приставки. Интонация в восклицаниях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Просто любая старая кровать? Глаголы чувственного восприятия. Дополнительное логическое ударение в предложениях, падающее на важные слова.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Просто любая старая кровать? Глаголы чувственного восприятия. Слова по теме Места и передвижение.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Шутка или лечение? Герундии и инфинитивы глаголов. Сравнения.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Шутка или лечение? Слова по теме Здоровье и медицина. Словесное ударение.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание по написанию отчета.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Разговорный английский. Информация, слова и фразы по теме Искусство и художники.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
7.	Март	Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 5	Практическая работа	2	Письменные задания,

				тестовые задания
		В движении. Слова по теме Туризм и путешествия.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
		В движении. Выражение будущих планов. Омофоны.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
		Питомцы и паразиты. Опущение и замены в английских предложениях. Слабые и сильные позиции вспомогательных глаголов и частица to.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
		Питомцы и паразиты. Опущение и замены в английских предложениях. Слова по теме Естественный мир.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
		Земля обетованная. Акцентирование. Сложные предложения с придаточными (cleft sentences). Интонация в сложных предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
		Земля обетованная. Акцентирование. Сложные предложения с придаточными (cleft sentences). Слова и выражения, которые часто путают.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
8.	Апрель	Практика письма. Информация и практическое задание по написанию дискурсивного эссе.	Практическое занятие	2 Письменные задания
		Разговорный английский. Слова и фразы по теме Встречи с животными.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
		Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.	Практическое занятие	2 Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 6.	Практическая работа	2 Письменные задания, тестовые задания
		Рецепт катастрофы. Слова по теме Приготовление еды. Окончания –ed в прилагательных.	Рассказ, практическое занятие	2 Письменные задания, опрос
		Рецепт катастрофы. Составные существительные.	Рассказ, практическое	2 Письменные задания,

		Притяжательный падеж существительных.	занятие		опрос
		Тестируем виды спорта. Словообразование: прилагательные, существительные и глаголы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Тестируем виды спорта. So и such. Омографы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
9.	Май	Самая смешная шутка в мире? Слова по теме Юмор. Произношение буквосочетаний /augh/ и /ough/.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Самая смешная шутка в мире? Сравнение. Слова по теме Юмор.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание по написанию жалобы.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Разговорный английский. Информация, слова и фразы по теме Приготовление еды в разных уголках мира.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Проверка знаний. Грамматика и вокабуляр по пройденному разделу.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 7.	Практическая работа	2	Письменные задания, тестовые задания
		Повторение материала по всему курсу.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания, опрос
		Итоговый тест.	Практическая работа	2	Тестовые задания, письменные задания

3.2. Формы аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде двух промежуточных и итоговой аттестаций.

Промежуточные

Для данной программы проводятся в форме комплексных тестов, включающих устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из базового учебника. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговая

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Материал тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского. Используется компетентный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с уровня самостоятельного владения английским языком B2. После окончания курса учащиеся выходят на уровень свободного владения английским языком C1.

Самостоятельное владение	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе
--------------------------	----	--

		узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать плюсы и минусы разных мнений.
Свободное владение	C1	Понимаю объемные сложные тексты на разные темы, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, без затруднений с подбором слов и выражений. Эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детально выстроенное сообщение на сложные темы.

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
---------------------------	--------------------------------

53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.

- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

Оценка «3»

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка «2»

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (Advanced). Student's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004.

2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (Advanced). Workbook / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004.

3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (Advanced). Teacher's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004.

4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (Advanced). Class CD 1-3 / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004.

5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (Advanced). DVD / OXFORD ENGLISH VIDEO / 2004.

6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. New English File (Advanced). Student's CD PC&Mac compatible / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2009.

7. L. G. Alexander Longman English Grammar Longman 2002.